



Ministero dell'Istruzione e del merito

Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli"

Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze Umane-Liceo Economico Sociale – Liceo Musicale

C.so Mazzini, 7 - 27100 Pavia

Tel. 0382 24794

email:pvpm01000a@istruzione.it - pvpm01000a@pec.istruzione.it

Anno Scolastico ____ / ____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunno ____ (iniziali cognome e nome)

Classe ____ sezione ____

Indirizzo di studio _____

Coordinatore di Classe _____

PARTE 1**PROFILO DELLO STUDENTE/ESSA****Dati generali**

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data... da... presso... aggiornata in data... da presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Caratteristiche del percorso didattico pregresso	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nei cicli precedenti
Altre osservazioni (anche su indicazione della famiglia)	Segnalazione dei punti di forza o di fragilità Motivazione al lavoro scolastico Competenze compensative (quali strategie lo studente/essa mette in atto per ridurre gli effetti negativi del disturbo e per raggiungere prestazioni funzionalmente adeguate) Autonomia di lavoro a scuola e a casa Collaborazione in classe/in gruppo/con pochi compagni Relazioni con gli adulti Frequenza scolastica
Altro...	

Osservazione analitica

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione (ideazione, stesura e revisione)		
Calcolo (accuratezza e velocità)		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Scritto		
Altro	Eventuali altri disturbi associati (es.nell'area motorio-prassica):		
	Bilinguismo o italiano L2:		

Domande da rivolgere allo studente:

Strategie utilizzati dallo studente/essa nello studio	SI/NO
<p>strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)</p> <p>modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)</p> <p>modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)</p> <p>riscrittura di testi con modalità grafica diversa</p> <p>usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)</p>	
<p>Strumenti utilizzati dallo studente nello studio</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici) <input type="checkbox"/> fotocopie adattate <input type="checkbox"/> utilizzo del PC per scrivere <input type="checkbox"/> registrazioni (solo sintesi) <input type="checkbox"/> testi con immagini <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> eventuali aiuti di un genitore/altra persona 	

PARTE 2 DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

Strategie metodologiche e didattiche

(vedere **ELENCO A** – ricopiare le voci che interessano anche con le opportune modifiche – togliere e/o aggiungere le materie):

Lingua italiana	Dispensative: Compensative:
Matematica/Fisica	Dispensative: Compensative:
Storia/geografia	Dispensative: Compensative:
Lingua inglese	Dispensative: Compensative:
Seconda Lingua straniera	Dispensative: Compensative:
Materia di indirizzo	Dispensative: Compensative:
Materia di indirizzo	Dispensative: Compensative:
Scienze naturali	Dispensative: Compensative:
Latino	Dispensative: Compensative:
Scienze motorie	Dispensative: Compensative:
...	
...	

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi

(vedere **ELENCO B** - ricopiare le voci che interessano anche con le opportune modifiche– togliere e/o aggiungere le materie):

Lingua italiana	Dispensative: Compensative:
Matematica/fisica	Dispensative: Compensative:
Storia/geografia	Dispensative: Compensative:
Lingua inglese	Dispensative: Compensative:
Seconda lingua straniera	Dispensative: Compensative:
Materia di indirizzo	Dispensative: Compensative:
Scienze Naturali	Dispensative: Compensative:
Latino	Dispensative: Compensative:
Scienze motorie	Dispensative: Compensative:
...	
...	

PARTE 3 PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(vedere **ELENCO C** - ricopiare le voci che interessano anche con le opportune modifiche- togliere e/o aggiungere le materie)

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi
Italiano		
Matematica/fisica		
Storia/ geografia		
Lingua inglese		
Seconda lingua straniera		
Materia di indirizzo		
Materia di indirizzo		
Scienze naturali		
Latino		
Scienze motorie		
...		
....		

*Note...

IL PRESENTE P.D.P E' STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA

IL COORDINATORE DI CLASSE

I GENITORI

.....

... ..

LO STUDENTE/ESSA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....

.....

ELENCHI UTILI PER LA COMPILAZIONE DEL P.D.P.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

ELENCO A

1. Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
2. Scrivere alla lavagna in stampato maiuscolo l'argomento che si intende trattare
3. Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
4. Fornitura di materiale didattico digitalizzato (su supporto fisico/via mail/ piattaforma)
5. Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
6. Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
7. Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
8. Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
9. Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
10. Incentivare la didattica di piccolo gruppo
11. Predisporre azioni di tutoraggio tra pari
12. Promuovere l'apprendimento collaborativo
13. Avviare/potenziare l'autonomia nello studio con attività specifiche

MISURE DISPENSATIVE/ STRUMENTI COMPENSATIVI/ TEMPI AGGIUNTIVI

ELENCO B

All'alunno con DSA è garantito l'essere **dispensato** da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ☐ la lettura ad alta voce
- ☐ la scrittura sotto dettatura
- ☐ prendere appunti
- ☐ copiare dalla lavagna
- ☐ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ☐ la quantità eccessiva dei compiti a casa
- ☐ l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- ☐ lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ☐ sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di **strumenti compensativi** che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza.

A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ☐ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ☐ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ☐ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- ☐ calcolatrice
- ☐ dizionari informatizzati
- ☐ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)

- software didattici specifici
- computer con sintesi vocale
- vocabolario multimediale

PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

ELENCO C (VEDERE ANCHE A E B)

Misure dispensative:

1. Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
2. L'effettuazione di più prove valutative nello stesso giorno
3. Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
4. Scrittura sotto dettatura

...

Strumenti compensativi:

1. Programmare e concordare con l'alunno le verifiche orali e scritte
2. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
3. Lettura della consegna
4. Prove strutturate a risposta multipla
5. Riduzione e/o adattamento del numero di esercizi senza modificare gli obiettivi
6. Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
7. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali prodotte dall'alunno/a (mappe concettuali, mappe cognitive...) visionate e concordate preventivamente con l'insegnante, in tempo utile per le prove di verifica scritte/orali
8. Uso della calcolatrice
9. Programmi di videoscrittura con correttore ortografico
10. Introdurre prove informatizzate leggibili dalla sintesi vocale
11. Pianificare prove di valutazione formativa
12. Considerare i progressi compiuti

...

*Note aggiuntive facoltative (dopo la parte 3).

Esempio: Per tutte le discipline curriculari, tra i vari elementi che concorrono alla valutazione dell'allievo/a, si terrà pure conto dei progressi compiuti nel corso dell'anno scolastico.